

Academia Grimmway

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Grimmway
Dirección	901 Nectarine Ct.
Ciudad, estado, código postal	Arvin, CA 93203-2424
Teléfono	(661) 855-8200
Director	Greg West
Correo electrónico	gwest@grimmwayschools.org
Sitio web escolar	www.grimmwayacademy.com
Niveles de año	K-8
Código CDS	15101570124040

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Academia Grimmway
Teléfono	661-855-8200
Superintendente	Christine Frazier
Correo electrónico	chfrazier@kern.org
Sitio web	www.kern.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Estimadas Familias de la Academia Grimmway,

Estamos encantados de que haya elegido la Academia Grimmway como la escuela para su hijo. En la Academia Grimmway nos enfocamos en garantizar que a cada niño se le proporcionen las habilidades necesarias para convertirse en un alumno exitoso. Trabajando juntos, tendremos éxito en asegurarnos de que todos los niños dejen la Academia Grimmway competente o por encima del nivel de año en matemáticas y lectura y estén listos para la universidad.

En la Academia Grimmway creemos que cada familia juega un papel importante en el éxito estudiantil en la escuela. La Academia Grimmway es una escuela de altas expectativas para todos. Tendremos altas expectativas de sus alumnos y tendremos altas expectativas de que usted se mantenga informado y que se involucre. A cambio, usted puede tener grandes expectativas de todo el personal de la Academia Grimmway, la administración, los maestros, los ayudantes y la Junta Directiva para enfocarse en proporcionar la mejor educación posible para su hijo.

Greg West-Director

Descripción de la escuela:

Localizada en la comunidad rural de Arvin en el Valle Central de California, la Academia Grimmway es una escuela semiautónoma de kínder a 8vo año que está redefiniendo la brecha de rendimiento a través de su innovador modelo de aprendizaje combinado. Combinando las mejores prácticas en la educación con el bienestar y los principios de estilo de vida saludable, los alumnos aprenden habilidades de vida que los apoyará en su camino hacia un desempeño de toda la vida y del éxito - en lo que decidan hacer. La Academia Grimmway es una escuela pública: aceptamos a todos los alumnos, la matrícula es gratuita, los alumnos toman las mismas pruebas, y nuestros maestros tienen las mismas acreditaciones. Nuestra ventaja radica en nuestra flexibilidad y autonomía para desarrollar un modelo académico que aborda las necesidades distintivas de nuestra comunidad.

Nuestra Misión es cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos en las áreas rurales del condado de Kern creando un ambiente para la excelencia y el bienestar de los alumnos. Nuestra Visión es para que la Academia Grimmway transforme el panorama educativo para los alumnos en estas áreas rurales, proporcionando un modelo de excelencia e innovación que conduce a la preparación universitaria y el éxito de toda la vida.

El modelo GA se basa en un enfoque de aprendizaje combinado, en el que los conceptos del currículo básico se refuerzan a través de una variedad de diferentes experiencias de aprendizaje. Desde las fracciones hasta la historia, hasta el ciclo de vida de los insectos y las plantas, los alumnos aprenden conceptos de sus maestros en el salón de clase, los experimentan a primera mano en el patio escolar de comestibles y en el salón de clases de la cocina y trabajan de forma independiente, En los laboratorios de aprendizaje de la escuela. Como parte de nuestro programa de patio escolar de comestibles, los alumnos aprenden a crecer y preparar alimentos saludables, al mismo tiempo que desarrollan habilidades que mejoran la vida, tales como cooperación, colaboración, expresión personal y administración ambiental. Esperamos grandes cosas de nuestros alumnos, padres, maestros y personal, y nos esforzamos por garantizar un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos. Las clases de tamaño pequeño ayudan a garantizar que nuestros maestros altamente calificados pueden enfocarse en las necesidades individuales de cada alumno de la Academia Grimmway.

Los alumnos reciben dos comidas frescas y de temporadas cada día, preparadas por nuestros chefs y expertos en nutrición en el Café Grimmway, donde también aprenden hábitos alimenticios saludables y desarrollan actitudes positivas para probar nuevos alimentos. La Academia Grimmway también ofrece un programa de enriquecimiento extracurricular, donde el arte, la música, la ayuda con las tareas, la artesanía y las clínicas de fútbol están disponibles para todos los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
Primer año	80
Segundo año	89
Tercer año	88
Cuarto año	87
Quinto año	82
Sexto año	83
Séptimo año	85
Matriculación total	679

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	94.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.7
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	88.8
Estudiantes del inglés	43
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	22	20	22	22
Sin certificación total		3	8	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.0	12.0
Todas las escuelas del distrito	88	12
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	88	12
Escuelas del distrito de bajos recursos	88	12

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Success For All Reading Roots y Wings-2015, Programa de lectura y redacción del currículo 2015 de Lucy Calkins, Libros Vocacionales y novelas de clase		0
Matemáticas	Bridges Math Learning Center-2015, College Preparatory Math 2015,		0
Ciencias	California Science 2008 - MacMillan / McGraw-Hill. Uno por alumno con materiales suplementarios relacionados incluyendo libros de trabajo y programas informáticos basados en la investigación. Estudios Sociales: California		0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan / McGraw-Hill. Uno por alumno con materiales suplementarios relacionados incluyendo libros de trabajo y programas informáticos basados en la investigación. DBQ! Project Resources, TCI History Alive.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación fue construida en julio del 2011. La escuela emplea a un Gerente de Mantenimiento, que inspecciona el plantel diariamente. Para garantizar que la escuela esté limpia, segura y funcional, la escuela usa una lista de la encuesta de mantenimiento para hacer inspecciones mensuales exhaustivas de todas las áreas en el plantel. Si las reparaciones son necesarias, se hacen de manera oportuna. Nuestro personal de custodia mantiene los salones de clases, los baños y el café limpio e higiénico.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	46	35	46	44	48
Matemáticas	28	29	28	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	87	100.0	39.5
	4	83	83	100.0	41.0
	5	83	81	97.6	48.1
	6	81	81	100.0	45.7
	7	85	85	100.0	55.3
Masculinos	3	43	43	100.0	38.1
	4	42	42	100.0	30.9
	5	36	34	94.4	35.3
	6	38	38	100.0	44.7
	7	35	35	100.0	40.0
Femeninas	3	44	44	100.0	40.9
	4	41	41	100.0	51.2
	5	47	47	100.0	57.5
	6	43	43	100.0	46.5
	7	50	50	100.0	66.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	79	79	100.0	38.5
	4	79	79	100.0	41.8
	5	81	79	97.5	46.8
	6	76	76	100.0	44.7
	7	79	79	100.0	55.7
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	77	77	100.0	36.8
	4	71	71	100.0	38.0
	5	74	72	97.3	47.2
	6	70	70	100.0	44.3
	7	76	76	100.0	56.6
Estudiantes del Inglés	3	31	31	100.0	6.5
	4	33	33	100.0	9.1
	5	25	23	92.0	4.3
	6	24	24	100.0	8.3
	7	21	21	100.0	14.3
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	86	98.8	33.7
	4	83	83	100.0	28.9
	5	83	81	97.6	21.0
	6	81	79	97.5	16.5
	7	85	85	100.0	44.7
	8	85	85	100.0	44.7
Masculinos	3	43	42	97.7	35.7
	4	42	42	100.0	28.6
	5	36	34	94.4	14.7
	6	38	36	94.7	16.7
	7	35	35	100.0	40.0
	8	35	35	100.0	40.0
Femeninas	3	44	44	100.0	31.8
	4	41	41	100.0	29.3
	5	47	47	100.0	25.5
	6	43	43	100.0	16.3
	7	50	50	100.0	48.0
	8	50	50	100.0	48.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	79	78	98.7	32.0
	4	79	79	100.0	29.1
	5	81	79	97.5	20.3
	6	76	74	97.4	14.9
	7	79	79	100.0	46.8
	8	79	79	100.0	46.8
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	77	76	98.7	34.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	71	71	100.0	26.8
	5	74	72	97.3	20.8
	6	70	68	97.1	17.6
	7	76	76	100.0	44.7
	8	76	76	100.0	44.7
Estudiantes del Inglés	3	31	31	100.0	9.7
	4	33	33	100.0	12.1
	5	25	23	92.0	4.3
	6	24	22	91.7	
	7	21	21	100.0	9.5
	8	21	21	100.0	9.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	53	57	58	53	57	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	83	81	97.6	56.8
Masculinos	36	34	94.4	58.8
Femeninas	47	47	100.0	55.3
Hispano	81	79	97.5	55.7
En Desventaja Socioeconómica	74	72	97.3	51.4
Estudiantes del Inglés	25	23	92.0	21.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.3	27.8	10.1
7	27.4	25	10.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se alienta a las familias de la Academia Grimmway a realizar 30 "Horas de compromiso" por familia cada ciclo escolar en el que su hijo está matriculado. Estas horas no son una condición de matriculación o la participación estudiantil en cualquier actividad. Todas las actividades aprobadas coinciden con buenas prácticas parentales que ayudan a los alumnos a tener éxito en la escuela. Las investigaciones demuestran que los padres involucrados en el aprendizaje de sus hijos en la escuela resultan en un mayor rendimiento estudiantil y en la experiencia escolar en general.

Ejemplos de Horas de Compromiso Parental:

- Asistir a reuniones SPGA
- Asistiendo a una Conferencia Parental
- Foros de Padres
- Consejo del Sitio Escolar
- Reuniones de Gobierno y de Junta Directiva
- Voluntariado en el Café
- Preparación del material del salón de clase
- Supervisar un evento escolar

Tutoría en el salón de clase
 Mentor / Líder en una actividad extracurricular
 Asistir a una clase de cocina en el patio escolar de comestibles

Un formulario de Promesa Mutua es firmado al principio del ciclo escolar tanto por la familia como el directivo escolar. El documento describe todas las prácticas que la Academia Grimmway implementará para ayudar a su hijo a tener éxito en nuestra escuela. También resume lo que las familias deben prometer hacer para apoyar a su hijo en GA con el objetivo de tener éxito en nuestro ambiente riguroso.

Los Padres Estelares de la Academia Grimmway (SPGA, por sus siglas en inglés) es el grupo de padres en el plantel que apoya la misión declarada y el propósito de la Academia Grimmway según lo definido por la carta de la escuela y como es aprobado por la Junta Directiva. La SPGA está organizada con el propósito de promover los intereses de la AG en cooperación con los administradores y maestros. Además, proporcionan un foro para compartir ideas que beneficiarán a GA y para educar a los padres sobre el programa educativo GA. Los padres de la SPGA se reúnen mensualmente el segundo martes de cada mes y todos los padres son bienvenidos a asistir a las reuniones.

Si desea información adicional, comuníquese con la oficina escolar al 661-855-8200.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.1	2.2	2.8	3.1	2.2	2.8	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.3	0.1	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela repasará y actualizará el plan de seguridad antes del 1 de marzo de cada año e informará sobre el estado de su plan para julio de cada año. La evaluación anual es completada por el Consejo del Sitio Escolar.

El plan de seguridad escolar de Academia Grimmway aborda y cumple con las áreas de preparación para desastres, seguridad estudiantil y de personal y capacitación de personal. Todo el personal está capacitado en los procedimientos de emergencia y se le han asignado tareas específicas en caso de emergencia.

Este Plan de Seguridad Escolar (SSP):

- Cumple con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés), el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y organiza la respuesta de emergencia en todos los niveles de acuerdo con el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés).
- Establece políticas y procedimientos de respuesta y proporciona a la Academia Grimmway una guía clara para los propósitos de planificación.
- Establece la necesidad de entrenamiento unificado y ejercicios de respuesta para garantizar el cumplimiento.

Una copia del plan de seguridad escolar de la Academia Grimmway está disponible en la oficina del Director.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	N/A
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	1	4		21		4		21		4	
1	19	1	3		21		4		20		4	
2	20	1	4		21		4		22		4	
3	19	1	4		21		4		22		4	
4	23	1	3		27		3		29		3	
5	20	1	3		25		3		27		3	
6					26		3		21		4	
Otro									21		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	580
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.70	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10830	2407	8423	\$52,000
Distrito	N/A	N/A	8423	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.1	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Academia Grimmway ofrece las mismas normas que otras escuelas públicas: aceptamos a todos los alumnos; la matrícula es gratuita; nuestros alumnos participan en exámenes estatales; enseñamos el currículo académico básico; y nuestros maestros tienen las mismas acreditaciones docentes. Nuestra ventaja radica en nuestra flexibilidad y autonomía para desarrollar un modelo académico que aborda las necesidades distintivas de nuestra comunidad. Proporcionamos clases de tamaño pequeño y maestros altamente especializados que se enfocan en las necesidades individuales de cada alumno.

Ofrecemos un modelo único de aprendizaje combinado para todos los alumnos. Este modelo refuerza el currículo básico a través de una variedad de ambientes de aprendizaje y experiencias. Los alumnos abordan los conceptos con sus maestros en el salón de clases, trabajan de forma independiente para reforzar estos conceptos utilizando la última tecnología en nuestro Laboratorio de Aprendizaje. Los alumnos también se alternan entre Arte, Educación Física y Música.

Los fondos del Título I se usan para apoyar a los académicos básicos en el Laboratorio de Aprendizaje, proporcionando aprendizaje suplementario, intervención con alumnos en riesgo, formación profesional para maestros y el personal docente y participación parental.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Academia Grimmway cree que un programa sólido de formación profesional es esencial para el desarrollo docente, logrando altos rendimientos estudiantiles y fortaleciendo a los líderes. Nuestro calendario escolar está diseñado para tener días reducidos cada viernes dedicado a la formación profesional. Además ofrecemos a nuestros maestros 15 días de verano, 5 días de invierno y 5 días de formación profesional al final del año. La Academia Grimmway ha establecido un programa de formación profesional equilibrado con cuatro componentes principales: Análisis de Datos, Nuevos Aprendizajes, Gobierno GA y Formación Profesional en Etapas.

Nuestras reuniones de Análisis de Datos, Reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil y Reuniones del Plan de Aprendizaje Individual se llevan a cabo durante las reuniones del nivel de año y del departamento. La Formación Profesional en Etapas consiste de dos grupos: una "Cohorte de Maestro Nuevo" y una "Cohorte de Maestro de Alto Rendimiento".

A menudo se ha usado un modelo de "capacitador de capacitadores" para hacer el uso más efectivo de los recursos con los Maestros Líderes sirviendo como capacitadores y mentores. En general, nuestra formación profesional es un equilibrio entre el "capacitador de capacitadores", consultores expertos y experiencia interna.