



GROW

PUBLIC SCHOOLS

**Educator Effectiveness Grant/Subvención de
Efectividad del Educador**

11/22/21 Public Hearing/Audiencia Pública

Agenda

- Review of Statutory language for the Educator Effectiveness Grant
- Questions? Please place in the Chat.

- Revisión de fondos para el lenguaje estatutario de Efectividad del Educador
- ¿Preguntas? Por favor, colóquelo en el Chat.

What is the Educator Effectiveness Block Grant?

EC 41480

(a)(2) A school district, county office of education, charter school... **shall coordinate the use of any federal funds received under Title II of the federal Every Student Succeeds Act of 2015 (Public Law 114–95) to support teachers and administrators with the expenditure of funds received pursuant to this subdivision.**

¿Qué es la Subvención en Bloque de Efectividad del Educador?

EC 41480

(a) (2) Un distrito escolar, la oficina de educación del condado, una escuela autónoma... **coordinará el uso de los fondos federales recibidos bajo el Título II de la Ley Federal De Éxito de Todos los Estudiantes de 2015 (Ley Pública 114-95) para apoyar a los maestros y administradores con el gasto de los fondos recibidos de conformidad con esta subdivisión.**

Allowable Uses

(b) A school district, county office of education, charter school, or state special school shall expend funds apportioned pursuant to this section to provide professional learning for **teachers, administrators, paraprofessionals who work with pupils, and classified staff that interact with pupils**, with a focus on any of the following areas:

Usos permitidos

(b) Un distrito escolar, la oficina de educación del condado, la escuela chárter o la escuela especial estatal gastarán fondos prorrateados de conformidad con esta sección para proporcionar aprendizaje profesional a **maestros, administradores, paraprofesionales que trabajan con alumnos y personal clasificado que interactúa con los alumnos**, con un enfoque en cualquiera de las siguientes áreas:

Allowable Uses (cont)

1. Limited to, **coaching and mentoring solutions that address a local need for teachers that can serve all pupil populations with a focus on retaining teachers**, and offering structured feedback and coaching systems organized around social-emotional learning, including, but not limited to, promoting teacher self-awareness, self-management, social awareness, relationships, and responsible decision-making skills, improving teacher attitudes and beliefs about one's self and others, and supporting learning communities for educators to engage in a meaningful classroom teaching experience.
2. Programs that lead to **effective, standards-aligned instruction and improve instruction in literacy across all subject areas**, including English language arts, history-social science, science, technology, engineering, mathematics, and computer science.
3. Practices and strategies that **reengage pupils and lead to accelerated learning**.

Usos permitidos (cont)

- 1) Limitado a, soluciones de **coaching y tutoría que abordan una necesidad local de maestros que puedan servir a todas las poblaciones de alumnos con un enfoque en retener a los maestros**, y ofreciendo retroalimentación estructurada y sistemas de entrenamiento organizados en torno al aprendizaje socioemocional, que incluyen, entre otros, promover la autoconciencia del maestro, la autogestión, la conciencia social, las relaciones y las habilidades responsables de toma de decisiones, mejorar las actitudes y creencias de los maestros sobre uno mismo y los demás, y apoyar a las comunidades de aprendizaje para que los educadores participen en una experiencia de enseñanza significativa en el aula.
- 2) Programas que conducen a una instrucción **efectiva y alineada con los estándares y mejoran la instrucción en alfabetización en todas las áreas temáticas**, incluidas las artes del lenguaje inglés, la historia y las ciencias sociales, la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas y la informática.
- 3) Prácticas y estrategias que **vuelven a involucrar a los alumnos y conducen a un aprendizaje acelerado**.

Allowable Uses (cont)

4. Strategies to implement **social-emotional learning, trauma-informed practices, suicide prevention, access to mental health services**, and other approaches that improve pupil well-being.

5. Practices to create a **positive school climate**, including, but not limited to, restorative justice, training around implicit bias, providing positive behavioral supports, multitiered systems of support, transforming a school's culture to one that values diverse cultural and ethnic backgrounds, and preventing discrimination, harassment, bullying, and intimidation based on actual or perceived characteristics, including disability, gender, gender identity, gender expression, language, nationality, race or ethnicity, religion, or sexual orientation.

Usos permitidos (cont)

4. Estrategias para implementar el aprendizaje **socioemocional, las prácticas informadas sobre el trauma, la prevención del suicidio, el acceso a los servicios de salud mental** y otros enfoques que mejoran el bienestar de los alumnos.

5. Prácticas para crear **un clima escolar positivo**, que incluye, entre otros, justicia restaurativa, capacitación en torno al sesgo implícito, proporcionar apoyos conductuales positivos, sistemas de apoyo de múltiples niveles, transformar la cultura de un sitio escolar en una que valore diversos orígenes culturales y étnicos, y prevenir la discriminación, el acoso, la intimidación y la intimidación en función de las características reales o percibidas, incluida la discapacidad, el género, identidad de género, expresión de género, idioma, nacionalidad, raza o etnia, religión u orientación sexual.

Allowable Uses (cont)

6. Strategies to improve **inclusive practices**, including, but not limited to, **universal design for learning, best practices for early identification, and development of individualized education programs** for individuals with exceptional needs.
7. Instruction and education to support **implementing effective language acquisition programs for English learners**, which may include integrated language development within and across content areas, and building and strengthening capacity to increase bilingual and biliterate proficiency.
8. **New professional learning networks for educators** not already engaged in an education-related professional learning network to support the requirements of subdivision (c).
9. Instruction, education, and strategies to **incorporate ethnic studies** curricula adopted pursuant to Section 51226.7 **into pupil instruction for grades 7 to 12, inclusive**.
10. **Instruction, education, and strategies** for certificated and classified educators **in early childhood education, or childhood development**.

6. Estrategias para mejorar **las prácticas inclusivas**, incluyendo, pero no limitado a, **el diseño universal para el aprendizaje, las mejores prácticas para la identificación temprana y el desarrollo de programas de educación individualizados** para personas con necesidades excepcionales.
7. Instrucción y educación para apoyar la **implementación de programas efectivos de adquisición de idiomas para estudiantes de inglés**, que pueden incluir el desarrollo integrado del lenguaje dentro y a través de las áreas de contenido, y la creación y el fortalecimiento de la capacidad para aumentar el dominio bilingüe y bialfabetista.
8. **Nuevas redes de aprendizaje profesional para educadores** que aún no participan en una red de aprendizaje profesional relacionada con la educación para apoyar los requisitos de la subdivisión (c).
9. Instrucción, educación y estrategias para **incorporar los planes de estudio de estudios étnicos** adoptados de conformidad con la Sección 51226.7 **en la instrucción de los alumnos para los grados 7 a 12, inclusive**.
10. **Instrucción, educación y estrategias** para educadores certificados y clasificados en educación **de la primera infancia o desarrollo infantil**.

Cohesion with existing GPS Goals

Organizational Cornerstone

Continuous Professional Growth of Teachers: Our goal is to invest heavily in meaningful professional growth opportunities for our teachers and instructional staff.

Teachers matter more to student achievement than any other aspect of schooling.

LCAP

LCAP Goal #1: *Provide a personalized and inclusive learning experience that inspires all staff and students to achieve at high levels.*

Cohesión con los objetivos GPS existentes

Piedra angular de la organización

Crecimiento profesional continuo de los maestros: Nuestro objetivo es invertir fuertemente en oportunidades de crecimiento profesional significativas para nuestros maestros y personal de instrucción.

Los maestros son más importantes para el rendimiento de los estudiantes que cualquier otro aspecto de la escolarización.

LCAP

Objetivo # 1 de LCAP: Proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada e inclusiva que inspire a todo el personal y estudiantes a alcanzar altos niveles.

How we intend to use funds

1. Support for Restorative Practices
2. Support for English Learners
3. Teacher development and retention

Cómo pretendemos utilizar los fondos

1. Apoyo a las prácticas restaurativas.
2. Apoyo para estudiantes de inglés.
3. Desarrollo y retención docente

Restorative Practices

- 30-40% of students experienced negative impacts on their mental or social-emotional health during the pandemic.
- We are committed to MTSS (Multi-tiered Systems of Support), which requires that we provide positive behavioral support

Prácticas restaurativas

- El 30-40% de los estudiantes experimentaron impactos negativos en su salud mental o socio emocional durante la pandemia.
- Estamos comprometidos con MTSS (Multi-tiered Systems of Support), que requiere que proporcionamos apoyo conductual positivo

Support for English Learners

Approximately one third of our students across the network are English Learners.

English Learners are among the lowest achieving students and were hit especially hard by the pandemic.

Apoyo para estudiantes de inglés

Aproximadamente un tercio de nuestros estudiantes en toda la red son estudiantes de inglés.

Los estudiantes de inglés se encuentran entre los estudiantes de menor rendimiento y se vieron especialmente afectados por la pandemia.

Teacher development and retention

Identifying, developing, and retaining effective teachers is the most important investment we can make in order to improve our student outcomes.

Teachers matter more to student achievement than any other aspect of schooling.

Identificar, desarrollar y retener maestros efectivos es la inversión más importante que podemos hacer para mejorar los resultados de nuestros estudiantes.

Los maestros son más importantes para el rendimiento de los estudiantes que cualquier otro aspecto de la escolarización.

Questions?

¿Preguntas?

Next steps

- Survey will go out to parents via ParentSquare with the plan attached seeking feedback.
- The final version with any revisions will be submitted at the December Board meeting (Monday, December 20).

Próximos pasos

- La encuesta se enviará a los padres a través de ParentSquare con el plan adjunto en busca de comentarios.
- La versión final con cualquier revisión se presentará en la reunión de la Junta de diciembre (lunes 20 de diciembre).